

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3»
г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО
первый заместитель министра
образования Оренбургской области

Н.А. Гордеева

29 . 11 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ «Школа-интернат № 3» г. Оренбурга

Н.К. Будникова

29 . 11 2024г.

**Программа развития
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
школа-интернат № 3»
г. Оренбурга**

на 2025–2030 годы

Оренбург– 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга, ГКОУ «Школа-интернат № 3» г. Оренбурга.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35)6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)10. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»12. Приказ Министерства просвещения России от 8 3 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)

18. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26)

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты 4 РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального

	<p>стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>21. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);</p> <p>22. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)</p> <p>23. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>24. Устав ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга.</p>
Цель	Совершенствование учебно-воспитательной и коррекционной деятельности образовательной организации, способствующей развитию личностного потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов 2. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности 3. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников 4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении 5. Обеспечить создание и функционирование школьного музея 6. Формировать систему воспитательной работы интерната в летний период 7. Организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России 8. Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений 9. Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета
Планируемые результаты	1. Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных

реализации Программы развития	<p>учебных предметов</p> <p>2. Активное участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся имеющих значок Готов к труду и обороне</p> <p>4.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Создание и функционирование мобильного школьного музея</p> <p>6. Обновление школьной рабочей программы воспитания</p> <p>7.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, организации музейной деятельности</p> <p>8. Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>10. Обеспечение участия обучающихся начального общего образования в проекте Орлята России</p> <p>11. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>12. Организация деятельности школьного управляющего совета</p>
Сведения о разработчиках	<p>Будникова Татьяна Константиновна – директор ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга;</p> <p>Дьякова Анна Николаевна – заместитель директора по учебной работе;</p> <p>Красильникова Надежда Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе.</p>
Период реализации	2025-2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>«Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»</p> <p>«Положение о школьном музее»</p> <p>«Положение о школьном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей»</p> <p>«Положение об управляющем совете»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Сайт образовательной организации</p> <p>Школьные родительские собрания</p> <p>Информационные стенды</p>

	<p>Онлайн встречи с родителями (законными представителями) обучающихся с использованием ресурсов Российской электронной школы (портал «Российская электронная школа» доступен в информационно-телекоммуникационной сети Интернет по адресу https://resh.edu.ru/); Сферум.</p>
<p>II этап – реализация (2027-2028 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий в рамках проектов «Персонализация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» «Олимпиадное движение» «Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» «Школьный музей» «Каникулы» «Орлята России» «Управляющий совет»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029-2030)</p>	<p>– Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники (Дьякова А.Н., Красильникова Н.Н.) составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга, Будникова Татьяна Константиновна.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга, ГКОУ «Школа-интернат № 3» г. Оренбурга. 2. 12.09.2011 год. 3. ИНН 5612031188. 4. Министерство образования Оренбургской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) № 2099 от 05.11.2015 г. и приложения к лицензии 6. 460006, г. Оренбург, ул. Сухарева, д. 50. 7. Контакты: 8 (3532) 505-507, iu28@mail.orb.ru, https://internat-3.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальная школа -72 Основная школа – 59 Количество детей с ОВЗ – 104 Количество детей-инвалидов – 27</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учредитель - Министерство образования Оренбургской области. Структурные подразделения в школе отсутствуют. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Структура управления ОО: Директор школы - 1 Зам. директора по УР - 1 Зам. директора по ВР -1 Зам. директора по АХЧ -1 Советник директора по воспитанию -1</p> <p>Методические объединения: МО классных руководителей и воспитателей МО учителей предметников МО начальных классов МО учителей-логопедов</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2) (5 – 9 класс)</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности НОО - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»; - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Мое</p>

Оренбуржье»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: «Город мастеров», «Адаптивная хореография», «Адаптивный туризм», «Подвижные игры», «Азбука безопасности», «Шахматы».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ООО

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Финансовая грамотность»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия-мои горизонты»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах): «Город мастеров», «Адаптивная хореография», «Адаптивный туризм», «Спортивные игры», «Азбука безопасности».

Используемые образовательные технологии Общепедагогические технологии:

- технологии обучения (технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов); технология индивидуализации обучения (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков); технология коллективного и группового взаимодействия (А.Г. Ривин); технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); технология проектного обучения (Е.С. Полат); технология гарантированного обучения (В.М. Монахов); информационно-коммуникативная технология;

- воспитательные технологии (технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова); технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову); технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман); технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий); технология организации самовоспитания (А.И. Кочетов); технология коллективного творческого дела (И.П. Иванов);

- здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; кинезиологические упражнения; самомассаж; психогимнастика).

Коррекционно-развивающие технологии:

- арт-терапия (технологии музыкального воздействия; изотерапия; сказкотерапия; игровая терапия; песочная терапия; музыкальная терапия; фототерапия; куклотерапия);

- психодрама; 11 - технологии организации развивающей среды (Л. С.

Выготский, П.Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков); - технологии сенсорной интеграции.

Материально-технические условия:

сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

1) *Количество корпусов – 1, общая площадь – 1280,9 м².*

1. Свидетельство о государственной регистрации права 56-АВ 093605.

Дата выдачи: 28 июня 2013 г.

Вид права: Собственность.

Объект права: здание, назначение нежилое здание, 2-этажное, общая площадь 1280,9 кв. м.

2. Свидетельство о государственной регистрации права 56-АВ 181635.

Дата выдачи: 30 сентября 2013 г.

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: Земельный участок, общая площадь 4 158 кв. м..

Количество аудиторий, классов для проведения занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

- кабинеты для общеобразовательной подготовки – 13;

- учебные мастерские – 1(столярная);

- спортивный зал (приспособленный) – 1;

- спортивная площадка – 1;

- столовая на 60 посадочных мест;

- библиотека – 1;

- логопедический кабинет – 4;

- актовый зал – 1;

- другие помещения для обучения.

- библиотечный фонд – общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюры, журналы и т.д. составляет: 5249 экз, из них фонд школьных учебников-3548 экз.

Основной фонд – 1479 - это художественная, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочники, брошюры, журналы и т.д.

940 экз.-художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература» «История»

-научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.) - 219 экз.

- нормативно-технических документов - 88 экз.

-психологической, педагогической и методической литературы - 100 экз.

-справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего: 88 экз.

- коррекционно-развивающее оборудование:

1. Методика «Развития и коррекции речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко) (ООО «НПФ «Амалтея»)
2. Комплекс БОС «ЛОГО» для профилактики и коррекции речевых нарушений (Программное обеспечение ООО «НПФ «Амалтея»);
3. Коррекционно-развивающая методика с видеобиоуправлением «Тимикко» (ООО «НПФ «Амалтея»);
4. Программно - индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции «Волна» (ООО «НПФ «Амалтея»);
5. Компьютерная логопедическая программа «Дельфа – 142»
6. Методика «Исследование индивидуального латерального профиля. Детская версия
7. Балансировочный комплекс «Успех».
8. Профессиональный логопедический комплекс «AVKKompleks Logo 1».
9. Аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог».
10. Балансиры.
11. Массажные мячи.
12. Ортопедические коврики.
13. Световой стол для песочной терапии.
14. Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями».
15. Сенсорный логопедический комплекс с программным обеспечением и микрофоном AVKompleks Logo
16. Профессиональный логопедический комплекс "AVKompleks Logo 1"
17. Конструктор для кабинета учителя-логопеда
18. Набор логопедических карточек для автоматизации звуков
19. Логопедический тренажер зеркало с записью голоса
20. Зеркало логопедическое с отверстием для учителя
21. Логопедическое устройство для поднятия языка
22. Логопедическая игра «Звукареку»
23. Тактильные мячики
24. Тактильное лото
25. Тренажер для коррекции речи / Аппарат по коррекции речи и лечения заикания АКР- 01 Монолог

- спортивный инвентарь: гимнастические маты, гимнастические палки, скакалки, обручи, разные по размеру мягкие модули (для полосы препятствий), мячи облегчённые, гантели, гимнастическая стенка, тренажеры;

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

	<p>–Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>– АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>- все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами с выходом в интернет, принтерами и проекторами для функционирования электронной информационно-образовательной среды и инструментами для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов. Общее число компьютеров - 125, в том числе используемых в учебных целях – 35;</p> <p>- во всех кабинетах школы имеется доступ в Интернет, скорость подключения к сети Интернет - 10 Мбит/сек;</p> <p>- информационная база ОО: электронная почта (e-mail: iu28@mail.orb.ru); локальная сеть; выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (провайдеры: ООО «Дом.ру»); официальный сайт (https://sh-int3-orenburg756.gosweb.gosuslugi.ru/); официальная страница в сообществе «ВКонтакте».</p> <p>На основе Договора сетевого взаимодействия и сотрудничество ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга работает со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЦГБ «Библиотека имени Н.А. Некрасова»; - Детская библиотека им. Аркадия Петровича Гайдара; - ГАПОУ «Колледж сервиса»; - Гуманитарно-технический техникум - ГАПОУ "ГТТ" г. Оренбурга; - ООО "Оренбургский радиатор"; -АО «ПО» Стрела»; -Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района; -«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Сведения о режиме	Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.30,

деятельности	<p>продолжительность урока – 40 мин.</p> <p>Образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по понедельникам перед первым уроком в 8.15 для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; 2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов; <p>другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий.</p>			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников, чел	46	Количество учителей высшим образованием, чел.	26
	Количество педагогических работников, чел	29	Количество учителей высшей категорией, чел.	9
	Количество учителей, чел	14	Количество учителей первой категорией, чел.	10
	Количество специалистов, чел: – учитель-логопед – социальный педагог – воспитатель	7 1 6	количество педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам):	1) Благодарность Министерства образования Оренбургской области – 6; 2) Памятный нагрудный знак «Золотая молодежь Оренбуржья» Правительство Оренбургской области – 1; 3) Грамота Министерства Просвещения РФ – 1. 4) Премия Губернатора Оренбургской области - 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	<p>Организации, общественные объединения, составляющие окружающий социум ГКОУ «Школа-интернат №3» г. Оренбурга.</p> <p>Социальные партнеры ГКОУ «Школа-интернат № 3» г. Оренбурга и направления взаимодействия с ними: Областная организация ВОС (участие в реализации Рабочей программы воспитания – направление</p>			

социальных партнеров	<p>«Урочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»); Министерство труда и занятости населения Оренбургской области (участие в реализации программ «Профорientационный минимум», «Рабочая программа воспитания» - модуль «Профорientация»; Межрайонная ИФНС № 13 по Оренбургской области (участие в реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»);</p> <p>Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела». «Классное руководство»); Детская библиотека имени А. П. Гайдара (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела»;</p> <p>МУМВД России по Оренбургской области «Оренбургское» (участие в реализации Рабочей программы воспитания – модуль «Ключевые общешкольные дела», «Внеурочная деятельность»);</p> <p>Региональное Отделение Общероссийского Общественного Государственного Движения Детей и Молодежи «Движение Первых» (участие в социальных акциях и проектах).</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения педагогического состава ОО:</p> <p>Все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, повышающих качество обучения и успеваемость обучающихся. Большое внимание педагоги уделяют повышению информационной и медийной грамотности, применяют разнообразные формы современного урока, формируют у обучающихся навыки творческой работы, сохраняют и поддерживают здоровьесберегающую образовательную среду.</p> <p>Путем внедрения современных методик, и индивидуализации процесса обучения, внедрения ИКТ в обучение учителя совершенствуют свои знания, повышают эффективность своего труда на уроках.</p> <p>Все учителя создают свою копилку дидактического материала, которые используют при проведении уроков, публикуют на образовательных сайтах.</p> <p>Педагоги активно участвуют в вебинарах, онлайн-конференциях, заседаниях круглых столов федерального уровня, активно повышают уровень профессиональных знаний с целью расширения и углубления профессионально-методических умений. Учителя находятся в постоянном развитии: изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми и концепциями обучения. В телеграмм-канале ведется чат сообщества МО учителей-логопедов школы. В Сферуме в 2023-2024 г велась активная работа в чате Логопед-56 для учителей-логопедов Оренбургской области.</p> <p>Учителя-логопеды являются активными участниками специальных вебинаров на таких сайтах как mersibo.ru, defectologia.pro, preemstvennost.ru, «ВиЭль», «Логопед-профи», издательства «Учитель» и др. Участие подтверждают сертификаты.</p> <p>Участие в региональных этапах конкурсов профессионального движения стало традицией. Участие в конкурсе «Учитель-дефектолог России 2023», заняла 1 место в региональном этапе. Участие в конкурсе «Дефектология: Шаг в профессию» диплом, 1 место. Участие в</p>

конкурсе психолого-педагогической направленности “Научный Стартап” диплом, 1 место. Участие в конкурсе МИКС – конкурс научных идей студентов, аспирантов и молодых ученых диплом, 1 место. Участие в работе XII городской научно-практической конференции «Мир особого ребенка» свидетельство. Участие во Всероссийской олимпиаде “Я-профессионал” грамота. Участие в работе XII городской научно-практической конференции “Мир особого ребёнка” грамота. Конкурс «СЛЭМ-научная битва» приз зрительских симпатий. Всероссийский конкурс «Учительское сердце» диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Здоровье, спорт»-Международный образовательный журнал «Солнечный свет»-диплом 1 место. Программа активный учитель Оренбургской обл.» сертификат, 2 место по школе. 3 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» разработка открытого урока алгебры 9 кл. «Решение линейных неравенств первой степени с одной переменной» диплом, 1 место. 3 Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» разработка открытого внеклассного мероприятия «Дружба-это чудо», диплом 2 степени. Международный конкурс инноваций в образовании КИВО-2023, сертификат участника. Всероссийский конкурс «Учительское сердце», благодарственное письмо. Всероссийский конкурс «Педагоги России 24» Конспект урока геометрии 8 кл., диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Педагоги России 24» Конспект урока вероятность и статистика 8 кл, диплом, 2 место. АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагог обществознания», диплом за участие. АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и рабочий аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Педагог истории», диплом за участие. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Продвинутый уровень, сертификат участника. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции – проверь себя!», сертификат участника. Программа «Активный учитель». 5 место в школе. Всероссийский турнир работников образования. Номинация “Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма”, диплом призера. Конкурс профессионального мастерства: Территория современного учителя, участие. Второй Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев» Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов на 2023/24 уч. год. утвержден Министерством просвещения РФ, сертификат. Ежегодный международный Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Живое искусство», диплом 1 степени. Всероссийское тестирование «Роль классного руководителя в системе ФГОС». Программа «Активный учитель». 3 место в школе. Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы-2024г», диплом эксперта. Итоговый (межрегиональный) Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы-2024г», сертификат индустриального эксперта. Выступление с докладом «Коррекционный потенциал музыкальных занятий». Проведение открытого урока

«Путешествие в волшебную страну Пеня», свидетельство. Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, адаптивная физическая культура, безопасность жизнедеятельности и туризм: образование, наука, инновации», сертификат. Международное тестирование «Педагогическая эрудиция», сертификат. Международный конкурс проф. мастерства, грамота за участие. Конкурс педагогического мастерства «Педагогика 21 век!» «Развитие лексико-грамматических навыков на уроках английского языка», диплом участника. Конкурс педагогов: «Творческие работы и учебно-методические разработки», диплом победителя. Конкурс педагогов. Методические разработки «Повышение мотивации к изучению английского языка», диплом участника. «Исследовательские и научные проекты» – секреты перевода, диплом победителя, 1 место. Участие в работе жюри и экспертного совета МЦО ИП, диплом участника. Всероссийский конкурс «Весна Победы», благодарственное письмо – за подготовку участников. Всероссийский конкурс «Учительское сердце», диплом, 1 место. «Внеурочная образовательная деятельность» (методическое пособие по экологии), диплом 1 место. Дистанционный конкурс методических разработок «Защитим природу вместе», сертификат участника. Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности, сертификат. XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне», сертификат участника. За активное участие в проекте «Первоклассная лига» и внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс, благодарственное письмо.

Достижения обучающихся ОО:

Международные конкурсы:

«Эрудит онлайн» Международная онлайн-олимпиада по английскому языку – дипломы победителя; Ежегодный международный Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Живое искусство» - дипломы 1 степени, Международная олимпиада по основам безопасности (8-9 класс) – диплом 1 степени

Всероссийские конкурсы:

конкурс чтецов среди интернатных учреждений «Весна Победы» - дипломы 1, 2, 3 степени; открытая российская интернет - олимпиада по математике для школьников «МетаШкола»-диплом 3 степени, сертификаты участников; Всероссийская олимпиада для детей «Умники России», Всероссийская олимпиада «Кит», Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок», Всероссийский конкурс «Человек и природа», Всероссийский конкурс «Смарт кенгуру», Всероссийский конкурс «Астра», Всероссийский конкурс «Золотое руно». Второй Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев» Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов на 2023/24 уч. год. утвержден Министерством просвещения РФ- сертификаты, Выставка-конкурс «Мы в творчестве» в рамках 12 городской научно-практической конференции «Мир особого ребенка» - дипломы 1 степени, Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, адаптивная физическая культура, безопасность жизнедеятельности и туризм: образование, наука, инновации»

Региональные конкурсы: фестиваль «Тепло детских сердец» -диплом участника, диплом 3 степени КВИЗ «Окно в цифру», диплом 2 место «Конкурс визитных карточек «Мы поколение цифры», диплом 1 степени конкурс Самостоятельного творчества «Звезды среди нас»,

	<p>диплом 1 степени общекомандный зачет, диплом 2 степени конкурс технического творчества «МастерОК», диплом 3 степени самостоятельного творчества «Звезды среди нас», диплом спортивного состязания «Движение в будущее» лучший участник команды. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - диплом 2 место, диплом 3 место; диплом 1 место. XXIX фестиваль художественного творчества воспитанников школ-интернатов, учащихся коррекционных школ «Мы всё можем». Областная спартакиада: Шашки, Футбол, Легкая атлетика – дипломы 1 степени, 2 степени, Городская спартакиада «Новый старт», Областные соревнования по лыжному спорту.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

						<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального

							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

						образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

1 сентября отчетного года						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации

						<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

							работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
--	--	--	--	--	--	---	--

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,

							<p>журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного

							<p>профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями

							науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьное хоровое объединение	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьное медиацентральное объединение	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

							реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

							<p>краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в

						<p>календарный план тематической летней лагерной смены.</p>
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения

							<p>обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного
--	--	--	--	--	--	--	---

							подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

					<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

							<p>мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных

							<p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление		Недостаточный уровень работы с	• Организация мониторинга по

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического
--	---	--	--	------------------	--------------------------------	---	---

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							<p>управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление		Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>образовательной программы.</p>	<p>обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных
--	---	--	--	-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

							<p>процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		родителей, педагогов)				в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического
--	--	--------------------------	--	--	--	-----------------------------	---

							<p>обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном

							<p>учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,

							<p>социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению

						<p>психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по

						<p>оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических

						<p>работы с обучающимися группы риска</p>	<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и

						<p>вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

							<p>профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- отсутствие участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников спорт, творчество (художники, певцы);
- отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады Школьников;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;

Магистральное направление «Здоровье»:

- отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

Магистральное направление «Творчество»:

- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр);
- отсутствие функционирования школьного музея.

Магистральное направление «Воспитание»:

- реализация недостаточного количества программ краеведения и школьного туризма (1 программа краеведения и 1 школьного туризма);
- отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере;
- отсутствие участия в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).

Магистральное направление «Профориентация»:

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров (не менее 60%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»:

- отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- отсутствие функционирования управляющего совета образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
- Не разработана программа технологического кружка.
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Несбалансированность системы внеурочной деятельности
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Действующий Школьный музей не сертифицирован.
- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Магистральное направление «Воспитание»:

- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
- Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
- Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
- Не разработана программа летнего школьного лагеря.
- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
- Отсутствует административный контроль
- Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
- образовательная организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
- Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
- Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.
- Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
- Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 (высокий уровень)	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально -технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>

			<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно -методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум» на реализацию части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТехнопрактикУм» на 2024-2025 учебный год, предусматривающая в содержании образовательных модулей практические занятия по темам.</p>
2	Воспитание		<ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ

			<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>-Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; <p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. - Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. - Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. - Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. - Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. <p>-Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>-Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 2-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
--	--	--	--

			<p>- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.</p> <p>- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>
3	Здоровье	21 (высокий уровень)	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и пр</p>
4	Творчество	23 (высокий уровень)	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно - технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для</p>

			<p>реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT -куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Организация разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно -научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно -техническому творчеству,</p>
--	--	--	---

			<p>обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p>
--	--	--	---

			<p>Создание материально -технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально -техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования</p>
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	<p>Совершенствование профориентационной работы.</p> <p>Организация профориентационной работы с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений, расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>
6	Учитель. Школьная команда	25 (высокий уровень)	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических</p>

			<p>работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов.</p>
7	Школьный климат	16 (высокий уровень)	-
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень)	<p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p> <p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Персонализация образовательного процесса: выявление индивидуальных способностей, интересов, потребностей обучающихся, проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Развитие методических компетенций педагогов по вопросам осуществления индивидуального подхода в образовании и реализации адаптированных образовательных программ. Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся: взаимодействие с предприятиями для</p>	<p>Низкий уровень мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на получение высоких результатов сдачи ГВЭ. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных и неполных семей. Не соответствие содержания учебников и учебных пособий по учебным предметам содержанию учебных предметов Федеральной основной общеобразовательной программы.</p>
---------------	--	---	--	---

			использования ресурсов профессионально-производственной среды. Развитие форм социального партнерства	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению	Вовлечение обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»: проведение разъяснительной работы, мотивация к участию, включение событий проекта в план воспитательной работы. Разработка вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания (с учетом уровня образования). Определение приоритетных	Низкая социальная активность обучающихся.

		обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба.	направлений в работе школьного военно- патриотического клуба, разработка программы деятельности военно- патриотического клуб	
Здоровье	Создана и функционирует здоровьесберегающая среда. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Уровень физического развития обучающихся с ОВЗ. Наличие сопутствующих заболеваний.
Творчество	Охват обучающихся дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Маркетинг услуг дополнительного образования: анализ потребностей	образование» рабочей программы воспитания (с учетом уровня образования). Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной

	<p>региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>естественно-научной направленностей. Деятельность школьных творческих объединений.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, анализ программ на соответствие интересам и потребностям обучающихся и их родителям (законным представителям). Разработка вариативного модуля «Дополнительное образование» рабочей программы воспитания (с учетом уровня образования). Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>направленностей</p>
Профориентация	<p>Сопровождение выбора профессии. Участие обучающихся 6–9 классов в</p>	<p>Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся. Ориентация</p>	<p>Создание системы профориентационной деятельности с обучающимися: мониторинг</p>	<p>Трудности обучающихся с личностным самоопределением. Отсутствие</p>

	мероприятиях проекта Билет в будущее.	обучающихся на выбор профессии в рамках обучения по программам дополнительного образования.	профориентационных предпочтений, проведение профориентационных занятий, профориентационное просвещение, психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной траектории профессионального самоопределения.	механизмов социального партнерства.
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества; Наличие методических объединений/ методических советов учителей;	Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	Методическое сопровождение конкурсного движения педагогов.	Низкий уровень рефлексии педагогами своей профессиональной деятельности. Отсутствие у педагогов мотивации к участию в профессиональных конкурсах

	<p>Наличие методических объединений классных руководителей;</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Более 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); Участие педагогов в конкурсном движении</p>			
Школьный климат	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Наличие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Наличие</p>	Отсутствие учителя-дефектолога по основному месту работы	Привлечение в ОО учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-

	материально-технического оснащения для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и формирования психологически благоприятного школьного пространства. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся			
Образовательная среда	Создание ЦОС (поддержка всех активностей обучающихся с ОВЗ). Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Недостаточное финансирования. Низкая активность Управляющего совета и отсутствие обратной связи с общественностью.

	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>Организация внутришкольного пространства:</p> <p>наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школы полного дня.</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

2. Создание системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей

3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию способностей и раскрытию личностного потенциала детей

4. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников

Магистральное направление «Здоровье»

1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по адаптированным программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

2. Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

4. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Школьный пальчиковый театр», «Школьный тематический музей». Разработка программы технологического кружка «Моделирование» в рамках внеурочной деятельности.

5. Организация деятельности школьного музея

6. Заключение договоров о реализации адаптированных программ дополнительного образования в сетевой форме.

7. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе, педагогических работников по вопросам организации школьного музея и театральной деятельности, сетевого взаимодействия.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Коррекция рабочей программы воспитания: обновление вариативного модуля «Школьный спортивный клуб», обновление вариативного модуля «Дополнительное образование», создание вариативных модулей «Школьный театр», «Школьный музей».

2. Разработка совместных мероприятий по участию родителей в разработке рабочей программы воспитания

3. Реализация программ краеведения и школьного туризма

4. Организация летних тематических смен в школьном лагере

5. Участие в реализации проекта «Орлята России»

6. Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Организация системы работы по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Организация деятельности Управляющего совета

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Сетевое взаимодействие»	Повысить качество образования в ОУ, за счёт осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ в ОУ. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса	Внеурочная деятельность по АООП, ООО реализуется в сетевой форме	2024-2025	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации и части АООП в сетевой форме. 3. Реализовы	Бюджетные средства	Заместитель директора по УР	Практические занятия по темам предметной области «Технология»	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке

			<p>повышения качества.</p> <p>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>			<p>вать АООП и мониторинг показателей</p>				<p>достижения целевых показателей программы, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

										соответствии с перечнем на уровне 100%.
2	Воспитание	Воспитание	Усвоение норм духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к ЗОЖ. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественно воспитания, способствующего удовлетворению их	2025-2030	Развитие деятельности и представительств детских и молодежных общественных движений. Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

			<p>межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение семейных традиций и</p>		<p>повышения компетенций в вопросах воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				ценностей. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.						
3	Здоровье	«Здоровый образ жизни» Национальный проект «Здравоохранение».	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных	1.Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформирова	2025-2030	1.Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания. 2.Реализация плана по профилактике ЗОЖ.	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР, учителя АФК, учителя ЛФК	1.Работа школьного спортивного клуба 2. Снижение уровня заболеваемости и учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 3.Приобщение школьников к	Отчет о работе ШСК, Социально психологическое Тестирование. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

			<p>х особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели</p>	<p>ность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности и по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность</p>		<p>3. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 4. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 5. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>			<p>систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---

			<p>учёт санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ПСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможность профилатки хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). 5. Диверсификация деятельность и школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	видов спорта в ШСК.						
4	Творчество	«Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и и дополнительном образовании»	Проанализировать образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; Проанализировать ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ внеурочной деятельности в сетевой форме; Организовать повышение	1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью творческой направленности 2. Определить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной	2025 - 2030	1. Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; 2. Заключение договоров о реализации рабочих программ внеурочной	Материально-техническое обеспечение Учебно-методического обеспечения Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение Финансовое обеспечение	Зам. директора по ВР	Сформированный запрос по рабочим программам внеурочной деятельности; - количество заключенных договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	-аналитическая справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности; -перечень адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; -наличие удостоверений у заместителя

			<p>квалификации и заместителя директора по воспитательной работе и воспитателей в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; Обновить методы и содержание программ внеурочной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>	<p>деятельности; 3.Наличие договоров о реализации рабочих программ внеурочной деятельности и в сетевой форме; 4. Скорректированные реализуемые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; 5. Прохождение курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и воспитателя</p>		<p>деятельности и программ дополнительного образования в сетевой форме; 3.Организация прохождения курсов повышения квалификации заместителем директора по воспитательной работе и воспитателями в части организации дополнительного образования; 4.Создание методических рекомендаций по реализации адаптирован</p>			<p>директора -по воспитательной работе и воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; -план посещения занятий внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с учетом обновленных методов и содержания внеурочной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с их образовательными</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				ми в части организации внеурочной деятельности и и дополнительно го образования; 6.Обновление методов и содержания внеурочной деятельности и в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества		ных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ТНР в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями				ми потребностями и индивидуальными возможностями
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Профориентация	«Билет в Будущее»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективно й многопрофильной системы обучения	2025-2030	Изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства (профпробы), Профминимум)	Бюджетные средства	Заместитель директора	1. Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (профпробы), профминимум
6	Учитель. Школьная команда	«Поддержка учительства»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Совершенствовать	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для	2025-2030	Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьного методического объединения педагогических работников.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Администрация школы, руководитель МО, классные руководители	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	Внутренняя и внешняя оценка

			внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Совершенствовать механизмы наставничества.	результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.		Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.				
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы Повышение уровня психологической компетентности педагогичес	2025-2030	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Кадровые ресурсы	Зам. Директора по УВР, педагог-психолог	Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогическо	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

				кого коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений					го сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	2025-2030	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы Проведение Педагогического Совета по вопросу	Бюджетные средства	Администратор ФГИС «Моя школа»	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

			<p>информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>ьным ресурсам и эффективно й информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективно го использован ия новых возможностей</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в</p>		<p>внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум</p>		<p>высокоскоростному интернету</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>профессиональных сообществах «Сферум»</p>	<p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеется	Для IT-оборудования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеется	Квалифицированные педагоги - психолог, тьютор, педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить персонализацию образовательной деятельности обучающихся по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов	Углубленное изучение обучающимися с ОВЗ отдельных учебных предметов	Охват не менее 20% обучающихся индивидуальной образовательной деятельностью (создание ИОМ) по углубленному изучению отдельных предметов (литература, история, обществознание, биология, география)
Создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности	Создана система работы с одаренными обучающимися, включающая выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности: разработан и утвержден локальный акт «Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»; проведена диагностика выявления одаренных обучающихся; разработаны индивидуальные образовательные планы развития одаренности обучающихся с ОВЗ по направлениям детской одаренности; реализован план повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих индивидуальные образовательные планы обучающихся	Выявление и развитие одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности: - участие в диагностическом исследовании по выявлению проявлений детской одаренности (70% обучающихся с ОВЗ); - выявление одаренных обучающихся по направлениям детской одаренности (не менее 10% обучающихся с ОВЗ); - создание индивидуальных планов развития одаренности обучающихся (10%)
Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников	Активное участие обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении	Не менее 70% обучающихся участвуют в школьном этапе олимпиадного движения Не менее 10% обучающихся участвуют в региональном этапе олимпиадного движения
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, содействовать участию педагогов в конкурсном движении	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям обучения, воспитания и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ 100% педагогических работников участвовали в обучающих семинарах и круглых столах внутрифирменного обучения по проблемам обучения,

<p>Разработать систему мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Осуществить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба</p>	<p>Увеличение количества обучающихся имеющих значок Готов к труду и обороне</p>	<p>100% обучающихся охвачены физкультурно-спортивной деятельностью Не менее 30% обучающихся с ОВЗ имеют значок Готов к труду и обороне</p>
<p>Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Школьный пальчиковый театр», технологического кружка «Моделирование»</p>	<p>100% обучающихся участвуют в реализации программ внеурочной деятельности</p>
<p>Обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности</p>	<p>Обновление школьной рабочей программы воспитания</p>	<p>Обновлен инвариантный модуль школьной рабочей программы воспитания («Внеурочная деятельность», вариативный модуль («Детские общественные объединения»), включен вариативный модуль, «Школьный музей»</p>
<p>Создать условия для проявления творческой активности обучающихся: обеспечить создание и функционирование школьного музея</p>	<p>Создание и функционирование мобильного школьного музея</p>	<p>100% обучающихся участвуют в работе мобильного школьного музея</p>

<p>Обновить методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ соответствуют требованиям, предъявляемым к программам данного вида</p> <p>100% адаптированных дополнительных общеобразовательных программ имеют обновленные методы и содержание в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих обучающихся</p>
<p>Совершенствовать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в условиях учреждения интернатного типа</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность организации</p> <p>Участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания</p>	<p>100% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в воспитательных мероприятиях образовательной организации</p> <p>100% родителей (законных представителей) обучающихся участвуют в разработке и реализации школьной рабочей программы воспитания</p>
<p>Формировать систему воспитательной работы интерната в летний период</p>	<p>Организация деятельности летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Создание программы организации летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Не менее 100% обучающихся посещают летний школьный лагерь</p>
<p>Организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта Орлята России</p>	<p>Участие обучающихся начального общего образования в проекте Орлята России</p>	<p>100% обучающихся начального общего образования участвуют в проекте Орлята России</p>
<p>Обеспечить вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>100% обучающихся вовлечены в деятельность молодежных общественных объединений</p>

Дополнить реализацию управляющей функции образовательной организации деятельностью управляющего совета	Организация деятельности школьного управляющего совета	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«ТехнопрактикУм» Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ в ОУ. 					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); - единых-рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, ежегодно		Совершенствование системы внутри школьной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Каждый год		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
«Олимпиадное движение» Задача: создать систему работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку, сопровождение и развитие детской одаренности					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка положения о выявлении, поддержки,	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Участие обучающихся в олимпиадном движении	Локальный акт образовательной организации	Зам. директора по УР Руководители ШМО	Зам. директора по УР

сопровождении и развитии одаренных обучающихся			(школьный, муниципальный, региональный уровень)	«Выявление, поддержка, сопровождение и развитие одаренных обучающихся»		
Разработка положения о поощрении и стимулировании обучающихся в разных видах творческой и образовательной деятельности	Сентябрь - октябрь 2025 года	Сентябрь - октябрь 2025 года	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Локальный акт образовательной организации «Положение о поощрении обучающихся в учебной, физкультурно-спортивной, общественной и творческой деятельности»	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Зам. директора по УР
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Повышение доли обучающихся, участвующих в этапах ВСОШ	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР

Семинар-совещание «Подготовка обучающихся с ОВЗ к участию в проектной/исследовательской деятельности»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/ проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийског о	Зам. директора по УР	Зам. директора по УР
Семинар-совещание «Конкурсное движение школьников»	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Сентябрь 2025 – ноябрь 2025 г.г.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах исследовательской/ проектной деятельности	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийског о	Руководители МО учителей- предметников	Зам. директора по УР
«Здоровый образ жизни» Задачи:						

<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. • Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. • Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. • Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. • Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. • Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 						
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя адаптивной физической культуры	Заместитель директора по ВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
«Творческое развитие обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании» Задача: обновить воспитательную систему образовательной организации в части расширения вариативности воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями)					Педагог-психолог Советник директора по воспитанию Классные руководители, воспитатели	Зам. директора по ВР

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	2025 – 2030	2025 – 2030	Запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности	Анкета мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим	Педагог- психолог Воспитатели	Зам. директора по ВР
Анализ ресурсы внешней среды для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно сентябрь	Ежегодно Сентябрь	Количество заключенных договоров о реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме	Договоры о реализации рабочих Программ курсов внеурочной деятельности в сетевой форме	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Анализ качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно май 2025– 2030 г.г.	Ежегодно май 2025–2030 г.г.	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Воспитатели	Зам. директора по ВР
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Краеведение», технологического кружка «Моделирование»	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Краеведение», технологического кружка	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Краеведение» (с основами пространственной ориентировки),	Воспитатели	Зам. директора по ВР

			«Моделирование»	технологического кружка «Моделирование»		
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, технопарками по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по использованию материально-технической базы	Сентябрь ежегодно	Сентябрь ежегодно	Количество договоров о сетевом взаимодействии по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УР	Зам. директора по ВР
Онлайн-мероприятия дистанционного общения с родителями (законными представителями) обучающихся по информированию и разъяснению вопросов включения обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Ежегодно	Ежегодно	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность по рабочим программам «Краеведение», технологического кружка «Моделирование»	План дистанционного общения с родителями информационной и консультативной направленности	Воспитатели	Зам. директора по ВР

Анализ качества реализуемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Ежегодно май	Ежегодно май	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Количество скорректированных рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Воспитатели	Зам. директора по ВР
Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Краеведение», технологического кружка «Моделирование»	Сентябрь 2025 года	Сентябрь 2025 года	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Краеведение», технологического кружка «Моделирование»	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Краеведение», (с основами пространственной ориентировки), технологического кружка «Моделирование»	Воспитатели	Зам. директора по ВР
«Школьный музей» Задача: обеспечить создание и функционирование виртуального школьного музея					Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР
Создание локального акта, регламентирующего деятельность школьного музея	2025 год	2025	Определение формата деятельности школьного музея	Локальный акт «Положение о школьном музее»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея	2025 год	2025 г	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Анкета «Школьный музей»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

Разработка программ ы внеурочной деятельности школьного музея	Август 2025 г	Август 2025 г	Доля обучающихся, участвующих в деятельности школьного музея	Рабочая программа внеурочной деятельности школьного музея	Зам. директора по ВР.	Зам. директора по ВР
Организация повышения квалификации педагогов по музейной педагогике	2025 – 2026	2025 – 2026	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	График курсовой подготовки педагогов по музею	Зам. директора по ВР.	Зам. директора по ВР
Создание материально-технических условий для функционирования виртуального школьного музея	2025-2026	2025-2026	Количество экспозиций	Паспорт школьного музея	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
«Семья рядом» Задача: обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс образовательной организации					Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР
Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающимися образовательными услугами и воспитанием обучающихся	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Ежегодно 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в мониторинге	Анкета мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся вопросами образования и воспитания обучающихся	Зам. директора по ВР Воспитатели	Зам. директора по ВР
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей, принявших участие в разработке рабочей программы воспитания	Общешкольный план воспитательной работы	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР

Реализация плана воспитательных мероприятий	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030г.г.	Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Классные руководители Воспитатели	Зам. директора по ВР
«Краеведение» Задача: вовлечь обучающихся в поисковую и краеведческую деятельность					Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по ВР
Анализ и экспертиза школьных программ краеведения	Январь-май 2025 года	Январь - май 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения	Чек-лист экспертизы школьных программ краеведения	Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по ВР
Изучение потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и условий, необходимых для организации проектной /исследовательской деятельности	Сентябрь – октябрь 2025года	Сентябрь –октябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения с основами пространственной ориентировки	Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности	Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по ВР
Разработка рабочей программы внеурочной деятельности «Краеведение»	Сентябрь 2025г	Сентябрь 2025 года	Доля школьников, обучающихся по программе краеведения	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» (с основами пространственной)	Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по ВР
Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Ежегодно В течение 2025-2030 г.г.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в родительском просвещении	Тематическое родительское собрание «Организация проектной деятельности» (по запросу) и исследовательской деятельности обучающихся» Индивидуальные консультации(по запросу)	Руководитель ШМО учителей начальных классов	Зам. директора по ВР

«Орлята России» Задача: организовать участие обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»					Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР
Разработка рабочей Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов, в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Наличие мер и мероприятий, включающих приобретение Первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	Рабочая программа курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР
Проведение разъяснительной работы для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Сценарий просветительского мероприятия для обучающихся по мотивации к участию в проекте «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации в ОО проекта «Орлята России» и развитии у обучающихся социальной активности	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Доля обучающихся, участвующих в проекте «Орлята России»	Информационные материалы сайта ОО	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР
Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 2-4 классов в реализации проекта «Орлята России»	Август – сентябрь 2025 года	Август – сентябрь 2025 года	Реализация мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»	Модуль «Орлята России» Рабочей программы воспитания на уровне начального общего образования	Советник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР

«Каникулы» Задача: формировать систему воспитательной работы интерната в летний период				Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР	
Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации	2025 – 2026 учебный год	2025 – 2026 учебный год	Изменения в Уставе образовательной организации	Устав образовательной организации	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Разработка локального акта о создании и деятельности в образовательной организации летнего лагеря	Сентябрь – октябрь 2025 года	Сентябрь – октябрь 2025 года	Наличие локального акта, регламентирующего деятельность школьного летнего лагеря	Локальный акт «Положение о школьном летнем оздоровительном лагере обучающихся»	Зам. Директора по ВР	Зам. директора по ВР
Изучение запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Ежегодно Сентябрь – октябрь, апрель	Ежегодно Сентябрь – октябрь, апрель	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принявших участие в диагностике по вопросам организации летнего отдыха и оздоровления детей в образовательной организации	Аналитическая справка по итогам изучения запроса родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации летнего отдыха детей в образовательной организации	Зам. Директора по ВР	Зам. директора по ВР

Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены	Ежегодно Август 2025года	Ежегодно Август 2025года	Наличие модуля «Школьный летний лагерь» Рабочей программы воспитания	Календарный план летней лагерной смены с использованием разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере с обязательным проведением оздоровительных мероприятий	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Разработка программы деятельности школьного летнего лагеря	Сентябрь – март 2025 года	Сентябрь – март 2025 года	Наличие программы деятельности школьного летнего лагеря	Программа деятельности школьного летнего лагеря с календарным планом тематических смен	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Ежегодно Сентябрь – март 2025 года	Ежегодно Сентябрь – март 2025 года	Результаты мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Аналитическая справка по итогам мониторинга условий внешней среды для реализации программы тематических смен летнего лагеря	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025–2030г.г.	Доля обучающихся, участвующих в реализации программ дополнительного образования, организуемых в сетевой форме	договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР.
Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю	Ежегодно 2025 – 2030 г.г.	Ежегодно 2025–2030г.г.	Доля родителей, принявших участие в родительском собрании	Протоколы родительских собраний	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР.
Составление кадрового расписания работы школьного летнего лагеря	2025-2030	2025-2030г.г.			Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР