МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

ГКОУ "Школа-интернат № 3" г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Галиева Т.М.

Протокол № 1

от 26 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе

_____ Дьякова А.Н.

Протокол № 1

от 26 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Будникова Т.К.

Приказ №

от 28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Егорова В.В..

учитель русского языка и литературы

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования сформирована в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 1.02.2024. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 N 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ;

А также Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программой воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) 5 - 9 классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической

принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития,

инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);

систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

Содержание учебного предмета “Русский язык” соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц

в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 782 часа: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», в ходе календарного планирования учтена взаимосвязь формируемых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* – *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* – *и* после приставок.

Правописание *ы* – *и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* – *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* – *-щик-*; *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *-рос-*; *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*; *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности

повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная, профессиональная, жаргонная, сленговая, просторечная, диалектная, заимствованная.

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, отдельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с, в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Планируемые результаты от 5 к 9 (10 (дополнительному)) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты последнего года обучения включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Различать понятия “язык” и “речь”, виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1-2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3-0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения - не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2-3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст:

распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного

текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;

создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия:

по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловозначительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография:

иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “ъ и ь”; “ы - и” после “ц”).

Лексикология:

с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слова с опорой на схему;

применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;

использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;

проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на “з (с); ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; “ё-о” после шипящих в корне слова;

уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

Имя существительное.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного);

Соблюдать нормы правописания имен существительных (безударных окончаний, “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях, суффиксов

“-чик- (-щик-); -ек ик”, корней с чередованием “о//а”: “-лаг лож-; -раст--ращ рос-; -гор гар-, -зор зар-”; употребления или неупотребления “ь” на

конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными, правописание собственных имен существительных).

Проводить морфологический анализ имен существительных с опорой на план анализа.

Имя прилагательное.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи различать полную и краткую форму имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных (безударных окончаний, “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание “не” с именами прилагательными).

Проводить морфологический разбор имен прилагательных см опорой на план анализа.

Глагол.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола.

Определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием “е//и”, использования “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; “-тся и -ться” в глаголах; суффиксов “-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

Проводить морфологический разбор глаголов с опорой на план анализа.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

С помощью педагогического работника распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения;

определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

С опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.

Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Объяснять разницу между понятиями “язык” и “речь” по заданному алгоритму.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой

нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль)); классного сочинения объемом 0,5 - 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу

По заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представления о требованиях к составлению

словарной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные).

По заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью педагогического работника проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.

Использовать словообразовательные нормы русского языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания “н и nn” в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск-” имен прилагательных, сложных имён прилагательных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе “ь” в именах числительных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием “а/о”: “-кос- - -кас-”, гласных в приставках “пре- и при-”, слитного и дефисного написания “пол-” и “полу-” со словами.

По заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения.

Распознавать имена числительные, местоимения в типичном употреблении.

С опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений.

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

С опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объёмом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации).

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 110 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 80 - 90 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объёмом 90 - 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия “разговорный язык”, “функциональные стили речи” (научный, публицистический, официально-деловой), “язык художественной литературы”; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после предварительного анализа: составлять план прочитанного

текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу.

По заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения.

Анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 - 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

С помощью педагогического работника редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка.

С опорой на схему характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

С опорой на схему характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Коллективно под руководством педагогического работника создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

С опорой на схему характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте.

По заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях.

Морфология. Культура речи.

С опорой на заданный алгоритм распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

По заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Причастие.

По заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

После предварительного анализа объяснять роль причастия в предложении.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий.

Осознавать разницу в употреблении в речи однокоренных слов типа “висящий - висячий”, “горящий - горячий”, причастия с суффиксом “-ся.”

Правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа “прич. + сущ.” в заданном контексте.

Соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, “н и нн” в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями).

Деепричастие.

По заданному алгоритму характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами в заданном контексте.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями).

Наречие.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий.

Различать разряды наречий по значению.

Характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание “не” с наречиями; “н и нн” в наречиях на “-о и -е”; правописание суффиксов наречий; употребление “ь” на конце наречий после шипящих; правописание “о - е” после шипящих в суффиксах наречий, “е и и” в приставках “не- и ни-” наречий).

Слова категории состояния.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.

Служебные части речи.

По заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

По заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов.

По заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

По заданному алгоритму характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц “*не и ни*”, формообразующих частиц.

По заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, особенностях звукоподражательных слов и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков по заданному алгоритму

Язык и речь.

После предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов (7 предложений) на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.

Владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; понимать содержание прослушанных и

(или) прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 160 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 100 - 120 слов, содержащего не более 17 орфограмм, 8 пунктограмм и не более 8 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,3 - 2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги; создавать тексты публицистических жанров на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), с помощью учителя выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте.

Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты под руководством учителя; извлекать информацию из различных источников. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Под руководством педагогического работника редактировать свои тексты, самостоятельно редактировать тексты, созданные другими обучающимися.

Функциональные разновидности языка

По заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять средства связи предложений в тексте.

Коллективно под руководством учителя создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

По заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; с помощью педагогического работника выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

Предложение.

По заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; иметь представление о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

По заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; иметь представление об использовании в текстах публицистического стиля риторического восклицания, вопросно-ответной формы.

По заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; по заданному алгоритму распознавать односоставные предложения, их

грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; с помощью учителя выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи.

По заданному алгоритму распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, иметь представление об инверсии.

По заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только - но и, как - так”; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.

По заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

По заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”.

по заданному алгоритму различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, иметь представление об их функциях; с помощью учителя выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

По заданному алгоритму распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью.

Применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

По заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

По заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире.

Язык и речь.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе адаптированного в лексическом и грамматическом отношении связного текста объемом 120 - 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы объемом не менее 6 реплик.

В соответствии со структурой нарушений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

В соответствии со структурой нарушения владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст.

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных

функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 200 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 240 слов).

Извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста по заданному алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; иметь представление об особенностях употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи.

Создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму.

Распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение) с помощью учителя.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 280 слов).

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста на целостность, связность, информативность).

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

По заданному алгоритму характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

С помощью педагогического работника составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

По заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; иметь представление о грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

По заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

По заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы

построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

По заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

По заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Кроме того, перечень предметных результатов дополняется умением по заданному алгоритму проводить все виды анализа: фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Повторение изученного в начальной школе					
2.1	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Части речи. Синтаксис. Пунктуация	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		13			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Орфография	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология. Культура речи.	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Морфемика. Орфография	21	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		49			
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.					
7.1	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	36	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	31	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		80			
Раздел 8. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.					
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Словосочетание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Простое осложнённое предложение	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.5	Сложное предложение	5	1		
Итого по разделу		32			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	10	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка. Литературный язык	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе					
2.1	Фонетика и орфоэпия. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Текст					

4.1	Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловый анализ текста	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Лексикология. Культура речи					
6.1	Группы лексики по происхождению. Лексика с точки зрения сферы употребления. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова. Фразеологизмы	21	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		21			
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография					
7.1	Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования слов. Корни - кос//кас-. Правописание приставок пре-//при-. Этимология. Морфемный и словообразовательный анализ	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		20			
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография					
8.1	Имя существительное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.2	Имя прилагательное	25	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.3	Имя числительное	20	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.4	Местоимение	22	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.5	Глагол	32	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		110			
Повторение пройденного материала		18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			11	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах					
2.1	Фонетика и орфоэпия. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение). Смысловый анализ текста. Функционально-смысловые типы речи.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Текст и стили речи. Научный стиль. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
4.1	Причастие как особая форма глагола	33	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Деепричастие как особая форма глагола	14	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Наречие	32	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.4	Слова категории состояния	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.5	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.6	Предлог	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.7	Союз	15	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.8	Частица	20	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.9	Междометия и звукоподражательные слова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		133			
Повторение пройденного материала		16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Функции русского языка в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах					
2.1	Фонетика и орфоэпия. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
3.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3.2	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Система языка. Предложение					
4.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.3	Второстепенные члены предложения	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4.8	Прямая и косвенная речь. Цитата. Пунктуация.	9	1	1	
Итого по разделу		79			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			8	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Развитие речи	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Международное значение русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах					
2.1	Фонетика и орфоэпия. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		13			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация					
3.1	Культура речи. Сложное предложение.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.2	Сложносочиненное предложение	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.3	Сложноподчиненное предложение.	35	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.4	Бессоюзное сложное предложение	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3.5	Сложное предложение с различными видами связи	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		71			
Раздел 4. Общие сведения о языке					
4.1	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни. Язык как историческое развивающееся явление. Литературный язык	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Повторение пройденного материала		12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			11	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

Поурочное планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Буквы И, У, А после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
9	Обучающее сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
11	Словосочетание. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
12	Пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
13	Входная контрольная работа (диктант)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Язык и общение. Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
16	Монолог, диалог, полилог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Прямая речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Виды чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Слушание (аудирование)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
20	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
21	Обучающее изложение «Смышленный зверек»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
22	Тема текста	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Идея текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Абзац	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
25	Средства связи предложений и частей текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
26	Повествование как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
27	Рассказ как разновидность текста (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
28	Рассказ на основе услышанного (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
29	Описание как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
30	Описание предмета (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
31	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
32	Доказательства в рассуждении (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественных произведений (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
35	Фонетика как раздел лингвистики. Гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
36	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
37	Согласные звонкие и глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Графика. Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
39	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
40	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
41	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Интонация, ее функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Фонетический разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
44	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Контрольная работа (диктант) за 1	1	1		

	четверть				
46	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Обучающее сочинение - описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
48	Орфография. Орфограмма. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Разделительные Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Прямое и переносное значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Омонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Обучающее сочинение - описание по картине И.Грабаря «Февральская лазурь»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
57	Паронимы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
58	Словари. Основные способы толкования слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Обучающее подробное изложение («Прощание с летом»)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Повторение темы «Лексикология». Лексический анализ слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
61	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	1		
62	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
63	Морфема. Изменение и образование слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
64	Окончание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
65	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
66	Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
67	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16

68	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
69	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
70	Морфемный разбор слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
71	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
72	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
73	Правописание корней с непроизносимыми согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
74	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
75	Правописание гласных и согласных в приставках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
76	Буквы –З/-С на конце приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
77	Буквы –З/-С на конце приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
78	Правописание Ы-И после Ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
79	Правописание Ы-И после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
80	Обучающее сочинение - описание по картине А.Егорнова «Сирень»)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
81	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
82	Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		
83	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
84	Морфология как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
85	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
86	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
87	Имена существительные собственные и нарицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
88	Род имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
89	Контрольная работа (диктант) за 1 полугодие	1	1		
90	Обучающее сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
91	Существительные, имеющие форму	1			Библиотека ЦОК

	только множественного числа				https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Три склонения имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Падеж имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
96	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
97	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
98	Обучающее подробное изложение («Берёзки»)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
99	Множественное число имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
100	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
101	Разносклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
102	Разносклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
103	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
104	Род несклоняемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
105	Имена существительные общего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
106	Морфологический анализ имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
107	Сочинение - описание картины П.Брюллова «Пейзаж с рекой»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
108	НЕ с существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Правописание суффиксов -ек-/-ик-имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
112	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
113	Правописание корней с чередованием	1			Библиотека ЦОК

	а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. (практикум)				https://m.edsoo.ru/fa25eda4
114	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
115	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
116	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
117	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
118	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
119	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»	1	1		
120	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
121	Имя прилагательное как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
122	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
123	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
124	Описание животного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
125	Изложение «Кошка Ю-ю»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
126	Прилагательные полные и краткие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
127	НЕ с прилагательными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
128	НЕ с прилагательными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
129	Буквы О-Е после шипящих и Ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
130	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
131	Повторение по теме «Имя прилагательное». (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
132	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»	1	1		
133	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
134	НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
135	НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
136	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6

137	Инфинитив и его грамматические свойства (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
138	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
139	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
140	Правописание -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
141	Правописание -ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
142	Правописание корней с чередованием Е/И	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
143	Правописание корней с чередованием Е/И	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
144	Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол» за 3 четверть	1	1		
145	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
146	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
147	Настоящее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
148	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
149	Спряжение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
150	Правописание безударных личных окончаний глагола (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
151	Правописание безударных личных окончаний глагола (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
152	Правописание безударных личных окончаний глагола (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
153	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
154	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
155	Употребление времен глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
156	Сочинение по серии картинок	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
157	Правописание гласных в суффиксах глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
158	Правописание гласных в суффиксах глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
159	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
160	Сжатое изложение с изменением лица	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
161	Повторение по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa25803a
162	Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»	1	1		
163	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
164	Синтаксис. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
165	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
166	Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
167	Синтаксический анализ словосочетания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
168	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255bb9a
169	Обучающее изложение выборочное (упр.826)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
170	Виды предложений по интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
171	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
172	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
173	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
174	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
175	Сочинение -повествование «Памятный день»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
176	Второстепенные члены. Дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
177	Дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
178	Определение	1			
179	Определение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
180	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
181	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
182	Синтаксический анализ простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
183	Предложения с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
184	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4

185	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
186	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
187	Предложения с обращениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
188	Выборочное изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
189	Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
190	Синтаксический и пунктуационный разборы простого осложненного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
191	Простые и сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
192	Синтаксический анализ сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
193	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
194	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
195	Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса	1	1			
196	Разделы науки о языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
197	Орфограммы в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
198	Орфограммы в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
199	Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
200	Употребление Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
201	Монолог. Диалог. Полилог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
202	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
203	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
204	Подведение итогов года	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	14		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Литературный язык и его нормы. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Фонетика. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Орфограммы в корнях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Орфограммы в окончаниях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Входная контрольная работа (диктант)	1	1			
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Простое предложение. Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Синтаксический разбор предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Прямая речь. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
17	Речевая ситуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
18	Монолог. Разновидности монолога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
19	Диалог, полилог как текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
20	Виды диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
21	Текст, его особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
22	Тема и основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК

	Заглавие.					https://m.edsoo.ru/fa263d22
23	Начальные и конечные предложения текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
24	Ключевые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
25	Информационная переработка текста. Виды планов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
26	План текст (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
27	Редактирование текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
28	Описание как функционально-смысловой тип речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
29	Описание местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
30	Описание помещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Обучающее сочинение – описание (упр.165)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Официально-деловой стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Слово и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Собирание материалов к сочинению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
38	Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
39	Изобразительно-выразительные средства языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
40	Изобразительно-выразительные средства языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
41	Изобразительно-выразительные средства языка (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
42	Контрольная работа (диктант) за 1 четверть	1	1			
43	Общеупотребительные слова и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

	слова ограниченного употребления					
44	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
45	Жаргонизмы. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
46	Сжатое изложение (упр. 242)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
47	Эмоционально окрашенные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
48	Исконно русские и заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
49	Новые слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
50	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
51	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
52	Источники фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
53	Лексический разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
54	Обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
55	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	1			
56	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
57	Морфемика и словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
58	Основные способы словообразования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
59	Основные способы словообразования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
60	Основные способы словообразования (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
61	Этимология слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
62	Буквы А и О в корне -КОС//КАС	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
63	Буквы А и О в корне -КОС//КАС-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
64	Гласные в приставках ПРЕ-//ПРИ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
65	Гласные в приставках ПРЕ-//ПРИ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
66	Гласные в приставках ПРЕ-//ПРИ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

67	Гласные в приставках ПРЕ-//ПРИ-(практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
68	Соединительные О и Е в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
69	Сложносокращённые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
70	Правописание слов, начинающихся с ПОЛ-/-полу-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
71	Сочинение по картине С.Жуковского «Гостиная с роялем»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
72	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
73	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
74	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография» (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
75	Контрольная работа (диктант) по теме «Орфография»	1	1			
76	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
77	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
78	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
79	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
80	Сочинение по личным впечатлениям	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
81	Способы образования имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
82	Способы образования имен существительных (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
83	Беседа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
84	Повторение темы «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
85	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
86	Контрольная работа (диктант) за 1 полугодие по теме «Имя существительное»	1	1			

87	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
88	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 кл.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
89	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 кл.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
90	Описание внешности человека (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
91	Способы образования имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
92	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
93	Сравнительная степень прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
94	Превосходная степень имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
95	Превосходная степень имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
96	Разряды имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
97	Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
98	Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
99	Выборочное изложение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
100	Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
102	Н-НН в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
103	Н-НН в суффиксах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
104	Н-НН в суффиксах прилагательных (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
105	Сочинение по картине Н.Крымова «Зимний вечер»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
106	Различение на письме суффиксов -К	1				Библиотека ЦОК

	и -СК				https://m.edsoo.ru/fa261734
107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное» (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
111	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»	1	1		
112	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
113	Имя числительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
114	Простые и составные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
115	Сложные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
116	Ь на конце и в середине числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
117	Ь на конце и в середине числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
118	Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
119	Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
120	Разряды количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
121	Числительные, обозначающие целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
122	Числительные, обозначающие целые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
123	Дробные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
124	Дробные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
125	Собирательные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
126	Правописание количественных числительных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
127	Морфологический разбор имени числительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

128	Обобщение по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
129	Обобщение по теме «Имя числительное» (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
130	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	1			
131	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
132	Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр. 548)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
133	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
134	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
135	Возвратное местоимение СЕБЯ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
136	Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
137	Вопросительные и относительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
138	Вопросительные и относительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
139	Неопределённые местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
140	Неопределённые местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
141	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
142	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
143	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
144	Рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
145	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
146	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
147	Сочинение – рассказ (упр. 618)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
148	Местоимения и другие части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
149	Морфологический разбор местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
150	Сочинение - описание по картине Л.Соломаткина «Петрушка»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
151	Обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0

152	Обобщение по теме «Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
153	Контрольная работа (диктант) за 3 четверть по теме «Местоимение»	1	1			
154	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
155	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
156	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
157	Повторение изученного по теме «Глагол» в 5 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
158	Сочинение -рассказ « Степа колет дрова	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
159	Способы образования глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
160	Описание действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
161	Сочинение на морально-этическую тему	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
162	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
163	Разноспрягаемые глаголы (практикум).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
164	Глаголы переходные и непереходные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
165	Глаголы переходные и непереходные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
166	Наклонение глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
167	Изъявительное наклонение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
168	Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
169	Изложение с заменой лица «Витькина гайка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
170	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
171	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
172	Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
173	Повелительное наклонение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
174	Повелительное наклонение и форма будущего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
175	Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a

176	Употребление наклонений	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
177	Употребление наклонений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
178	Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»	1			
179	Безличные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
180	Безличные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
181	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
182	Систематизация и обобщение по теме «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
183	Смысловый анализ текста (упр. 630) (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
184	Обобщение по теме «Глагол»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
185	Смысловый анализ текста (упр.722) (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
186	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			
187	Разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
188	Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
189	Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
190	Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 6 класса	1	1		
191	Анализ контрольной работы, работа над ошибками (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
192	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
193	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
194	Лексикология. Фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
195	Лексикология. Фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
196	Морфемика. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
197	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
198	Морфология. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
199	Морфология. Местоимение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2758c4
200	Морфология. Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
201	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
202	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
203	Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
204	Подведение итогов года.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	11	15	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР		
1	Русский язык как развивающееся явление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение изученного в V-VI классах Синтаксис.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
4	Лексика и фразеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
6	Орфография. Орфографический разбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
7	Словообразование и орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
8	Морфология и орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
9	Входная контрольная работа (диктант)	1	1			
10	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
11	Текст. Признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
12	Диалог как текст. Виды диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
13	Функциональные разновидности языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
14	Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
15	Публицистический стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
16	Причастие как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
17	Склонение причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
18	Склонение причастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
19	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
20	Знаки препинания при причастном обороте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
21	Знаки препинания при причастном обороте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
22	Описание внешности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
23	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
24	Краткие и полные страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c

25	Действительные причастия настоящего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
26	Гласные в суффиксах действительных причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
27	Действительные причастия прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
28	Страдательные причастия настоящего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
32	НН-Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. -Н- в отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
33	НН - Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. -Н- в отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
34	НН-Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. -Н- в отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
35	НН-Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
36	Выборочное изложение (упр.156)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
37	Морфологический разбор причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
38	Контрольная работа (диктант) за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
39	Анализ контрольного теста, работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
44	Подготовка к домашнему сочинению «Успешный телеведущий»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
45	Повторение по теме «Причастие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
46	Повторение по теме «Причастие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
47	Контрольная работа (диктант) по теме «Причастие»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
48	Анализ контрольного диктанта,	1			Библиотека ЦОК

	работа над ошибками					https://m.edsoo.ru/fa279bae
49	Деепричастие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
50	Деепричастный оборот.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
51	Знаки препинания при деепричастном обороте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
52	Правописание НЕ с деепричастиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
53	Контрольная работа (тест) по теме «Деепричастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
54	Анализ контрольного теста, работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
55	Деепричастия несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
56	Деепричастия совершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
57	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
58	Морфологический разбор деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
59	Повторение по теме «Деепричастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
60	Повторение по теме «Деепричастие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
61	Контрольная работа (диктант) по теме «Деепричастие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
62	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
63	Наречие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
64	Разряды наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
65	Разряды наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
66	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
67	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
68	Степени сравнения наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
69	Морфологический разбор наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
70	Контрольная работа (тест) по теме «Наречие»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
71	Анализ контрольного теста, работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
74	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-	1				Библиотека ЦОК

	отрицательных наречий				https://m.edsoo.ru/fa279564
75	Одна и две буквы Н в наречиях на -О(-Е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
76	Одна и две буквы Н в наречиях на -О(-Е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
77	Контрольная работа (диктант) за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
78	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
79	Описание действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
80	Сочинение – заметка в газету «Выбираем профессию»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
81	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
82	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
83	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
84	Буквы О и А на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6ru/fa27ba62
85	Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
86	Дефис между частями слова в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
87	Дефис между частями слова в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
88	Правописание приставок в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
89	Правописание приставок в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
91	Повторение по теме «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
92	Повторение по теме «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
93	Контрольная работа (диктант) по теме «Наречие»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
94	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
95	Учебно-научная речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
96	Отзыв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
97	Учебный доклад	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
98	Учебный доклад	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
99	Категория состояния как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088

100	Морфологический разбор категории состояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
101	Повторение по теме «Категория состояния»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
102	Сжатое изложение с описанием состояния природы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
103	Сжатое изложение с описанием состояния природы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
104	Самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
105	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
106	Употребление предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
107	Употребление предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
108	Непроизводные и производные предлоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
109	Простые и составные предлоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
110	Морфологический разбор предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
111	Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по данному началу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
112	Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по данному началу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
113	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
114	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
115	Систематизация знаний по теме «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
116	Контрольная работа (диктант) по теме «Предлог»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
117	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
118	Союз как часть речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
119	Простые и составные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
120	Союзы сочинительные и подчинительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
121	Запятая перед союзами в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
122	Контрольная работа (диктант) за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
123	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
124	Подчинительные союзы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

125	Морфологический разбор союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
126	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга в современном мире»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
127	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга в современном мире»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
128	Слитное написание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
129	Слитное написание союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
130	Повторение по теме «Предлог. Союз»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
131	Контрольная работа (диктант) по теме «Союз»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
132	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
133	Понятие о частице	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
134	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
135	Работа над вымышленными рассказами (упр.426)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
136	Смысловые (модальные) частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
137	Смысловые (модальные) частицы.	1				
138	Раздельное и дефисное написание частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
139	Сочинение по картине И.Глазунова «Плес»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
140	Морфологический разбор частиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
141	Отрицательная частица НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
142	Отрицательная частица НИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
143	Различение частиц НЕ - НИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
144	Приставка НЕ- и частица НЕ с различными частями речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
145	Контрольная работа (тест) по теме «Частица»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
146	Сочинение - рассказ по данному сюжету (упр. 464)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
147	Различение частицы НИ, союза НИ - НИ, приставки НИ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
148	Различение частицы НИ, союза НИ - НИ, приставки НИ-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
149	Различение частицы НИ - НЕ, приставки НИ - НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
150	Повторение темы «Частица»	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba97c0e
151	Контрольная работа (диктант) по теме «Частица»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
152	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
153	Междометие как часть речи. Звукоподражание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
154	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
155	Повторение в конце года. Разделы науки о русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
156	Текст и стили речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
157	Учебно-научная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
158	Устное выступление в публицистическом стиле: «Берегите природу»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
159	Повторение в конце года. Фонетика. Графика				
160	Повторение в конце года. Лексика и фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
161	Итоговая контрольная работа (диктант) за учебный год	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
162	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
163	Повторение в конце года. Морфемика. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
164	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
165	Повторение в конце года. Морфология. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
166	Повторение в конце года. Синтаксис. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
167	Повторение в конце года. Синтаксис. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
168	Итоговый урок – интерактивная игра «По стране Русского языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
169	Итоговый урок – интерактивная игра «По стране Русского языка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
170	Подведение итогов года	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР		
1	Функции русского языка в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Морфемика и словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Лексика и фразеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Строение текста. Стили речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Повторение. Морфология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
7	Повторение. Синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Входная контрольная работа (диктант)	1	1			
9	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
11	Строение словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
12	Виды связи в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
13	Виды связи в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
14	Грамматическое значение словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
16	Предложение как единица синтаксиса. Строение предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
17	Грамматическое значение предложения. Интонация предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
18	Характеристика человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
20	Сочинение по картине Щербакова «Русь подмосковная»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
21	Контрольная работа (диктант) за 1 четверть	1	1			
22	Двусоставное предложение. Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
24	Составное глагольное сказуемое	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba9bb88
25	Составное именное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
26	Составное именное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
29	Обобщение по теме «Главные члены предложения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
30	Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
31	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
32	Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
33	Определение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
34	Приложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
35	Приложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
36	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
37	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
38	Ораторская публичная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
39	Синтаксический разбор двусоставного простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
40	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
41	Контрольная работа (диктант) за I полугодие	1	1		
42	Односоставное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
43	Определенно-личное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
44	Определенно-личное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
45	Неопределенно-личное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
46	Неопределенно-личное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
47	Безличное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
48	Безличное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
49	Назывное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
50	Неполные предложения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba9edf6
51	Синтаксический разбор односоставного простого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
52	Повторение по теме «Односоставное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
53	Контрольная работа (диктант) по теме «Односоставные предложения»	1	1		
54	Понятие об однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
55	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
56	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
59	Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветет сирень»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
60	Обобщающие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
61	Обобщающие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
63	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
64	Контрольная работа (диктант) по теме «Однородные члены предложения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
65	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
66	Обособленные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
67	Обособленные приложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
68	Обособленные приложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
69	Обособленные обстоятельства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
70	Обособленные обстоятельства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
71	Обособленные уточняющие члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
72	Обособленные уточняющие члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
74	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
75	Контрольная работа (диктант) за 3 четверть	1	1		

76	Изложение «Суворов»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
77	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
78	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
79	Вводные конструкции и знаки препинания при них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
80	Вводные конструкции и знаки препинания при них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
81	Сжатое изложение (упр.440)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
82	Вставные конструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
83	Междометные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
84	Повторение по теме «Вводные конструкции»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
85	Контрольная работа (диктант) по теме «Вводные конструкции»	1	1			
86	Понятие о чужой речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
87	Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
88	Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
89	Предложения с косвенной речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
90	Изложение (упр. 527)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
91	Цитата и пунктуация при ней.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
92	Цитата и пунктуация при ней.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
93	Повторение по теме «Способы передачи чужой речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
94	Итоговая контрольная работа (диктант) за учебный год	1	1			
95	Повторение изученного за год. Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
96	Простое двусоставное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
97	Односоставное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
98	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
99	Обособленные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
100	Предложения с обращениями и вводными словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
101	Способы передачи чужой речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c

102	Подведение итогов года	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР		
1	Международное значение русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Повторение. Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Морфология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Синтаксис. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Синтаксис. Простое предложение и его грамматическая основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Тренировочное мероприятие в форме ОГЭ (входная контрольная работа)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Текст. Строение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Сочинение-описание по картине В.Васнецова «Баян»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Комплексное повторение по изученным темам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение в начале года»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
15	Понятие о сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Основные виды СП	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
17	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
18	Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
19	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
20	ССП с соединительными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
21	ССП с разделительными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
22	ССП с противительными союзами	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fbaa782a
23	Сочинение-описание по картине И.Айвазовского «Буря»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
26	Повторение по теме «ССП»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
27	Контрольная работа (диктант) по теме «ССП» за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
29	Изложение с изменением формы действующего лица	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
31	Строение СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
33	Рецензия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
34	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
35	СПП с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
36	СПП с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
37	Диагностическая работа по теме «СПП с придаточными определительными».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
38	СПП с придаточными изъяснительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
39	СПП с придаточными изъяснительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
40	Диагностическая работа по теме «СПП с придаточными изъяснительными».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
41	СПП с придаточными обстоятельственными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
42	СПП с придаточными образа действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
43	СПП с придаточными меры, степени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
44	СПП с придаточными места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
45	СПП с придаточными времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
46	Сжатое изложение	1		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fbaa887e
47	Контрольная работа (диктант) за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
48	СПП с придаточными условия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
49	СПП с придаточными причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
50	СПП с придаточными цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
51	СПП с придаточными сравнительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
52	СПП с придаточными уступительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
53	СПП с придаточными следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
54	Обобщение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
55	Диагностическая работа по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
56	Сжатое изложение (упр.301)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
57	СПП с придаточными присоединительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
60	Деловые бумаги. Заявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
61	Деловые бумаги. Автобиография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
62	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
63	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
64	Контрольная работа (диктант) по теме «СПП»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
66	БСП со значением перечисления. Запятая в БСП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
67	БСП со значением перечисления. Точка с запятой в БСП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
68	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
69	БСП со значением противопоставления, времени. Тире в БСП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
70	БСП со значением условия и следствия. Тире в БСП	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
71	Изложение с элементами сочинения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

72	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
73	Контрольная работа (диктант) по теме «БСП» за 3 четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
74	Реферат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
77	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость» (упр.296)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
82	Авторские знаки препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
83	Изложение с элементами сочинения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
84	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
85	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
86	Роль языка в жизни общества.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
87	Язык как исторически развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
88	Русский литературный язык и его стили	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
89	Повторение и систематизация изученного в 5 - 9 классах Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
90	Лексикология (лексика) и фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
91	Морфемика. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
92	Морфология. Самостоятельные части речи. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
93	Морфология. Служебные части речи. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
94	Контрольная работа в форме ГВЭ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Синтаксис ПП. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c

96	Синтаксис ССП. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Синтаксис ССП. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Комплексный анализ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
99	Комплексный анализ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
100	Консультативный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
101	Консультативный урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
102	Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	5	

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и других).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Самостоятельные письменные работы оцениваются следующим образом:

Отметка “5” ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка “4” ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка “3” ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка “2” ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 2) **Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 6 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 3) **Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А.** и др. Русский язык. 7 класс. Научный редактор — акад. РАО **Н. М. Шанский**.
- 4) **Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю, Чешко Л.А.** и др. Русский язык. 8 класс.
- 5) **Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю, Чешко Л.А.** и др. Русский язык. 9 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Егорова Н.В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение 2021 г.
- Макарова Б.В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение 2023 г.
- Рабочие тетради. *Автор:* Ерохина Е.Л. М. «Экзамен» 2023 (электронный вариант)
- Рабочие тетради «Скорая помощь по русскому языку». *Авторы:* Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Михайлова С.Ю. М. «Просвещение» 2023 (электронный вариант)
- Диктанты. *Автор:* М. В. Григорьева, Т. Н. Назарова. — М. «Экзамен», 2023 (электронный вариант)
- Диагностические работы. *Автор:* Соловьева Н.Н. М. «Просвещение» 2023 (электронный вариант)
- Тематические тесты. *Автор:* Клевцова Л.Ю., М. «Просвещение» 2023 (электронный вариант)
- Поурочные разработки. *Авторы:* Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. М. «Просвещение» 2022 (электронный вариант)
- Уроки русского языка (методическое пособие). *Автор:* Богданова Г.А. М. «Просвещение» 2021 (электронный вариант)
- Зачётные работы по русскому языку. *Авторы:* М. Ю. Никулина. М. «Экзамен», 2022 (электронный вариант)
- Проверочные работы / Е. Н. Груздева. - М. : Издательство «Экзамен», 2021.
- Диктанты и изложения по русскому языку./Л.М.Кулаева, Е.А.Влодавская. – М. «Экзамен» 2022 (электронный вариант)
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку ко всем действующим учебникам/, Е.А.Влодавская. – М. «Экзамен» 2021 (электронный вариант)

Образовательные электронные ресурсы

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php/ – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства

«Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

www.licey.net/lit/poet20/ – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: Учебное пособие

www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm/ – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/index.htm/ – Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В.П. Журавлева. – 3-е изд.

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/> – Учебные материалы по русскому языку

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewli&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewli&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

[www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/) – Каталог образовательных ресурсов по литературе

<http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/> – Литература

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)

www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

<http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей

[http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./](http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#/) – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников

ГИА//ГВЭ (ОГЭ):

<http://ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ГИА(ОГЭ)

www.ege.ru – Сайт информационной поддержки ГИА (ОГЭ) в компьютерной форме

www.rustest.ru – ФГУ «Федеральный центр тестирования»

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9> «Федеральный институт педагогических измерений»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя