

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Оренбургской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3» г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

_____ Т.А.Гизатуллина

« » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

по учебной работе

_____ А.Н. Дьякова

« » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Т.К. Будникова

« » _____ 20__ г.

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 класса

г. Оренбург, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания и соответствует учебному плану ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 города Оренбурга». Составлена на основе следующих документов:

ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286); – Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372); 20 – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) «ГКОУ Специальная (коррекционная) школа- интернат №3» г. Оренбурга.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику речевых и психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ТНР; место в структуре учебного

плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также особенностей их речевого развития. В первом (дополнительном), первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения в зависимости от отделения (структуры речевого дефекта) и сроков обучения.

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу, различающуюся как по структуре дефекта, так и по степени его тяжести. В связи с этим предусмотрена вариативность программы на уровне 1 (дополнительного) – 1 класса. Для обучающихся I отделения, не имеющих достаточного уровня готовности к школьному обучению, в том числе, по фактору уровня развития речи (I-II уровни ОНР), предлагаются пролонгированные сроки обучения, включающего 1 (дополнительный) класс. Для обучающихся II отделения, а также для обучающихся I отделения, имеющих достаточный уровень готовности к школьному обучению предусматриваются более сжатые сроки обучения. В связи с этим предлагается два варианта программы 1 (дополнительный) – 1 класс, и 1 класс. Начиная со второго класса для всех обучающихся с ТНР разработана общая программа.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов: 1. Недостаточный уровень сформированности речезыковых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений. 2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др. 3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у обучающихся с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из

которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи»; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой, классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В Федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — по 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

1 КЛАСС. Непролонгированный вариант обучения (II отделение)

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Одно-двухшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать по заданному алгоритму общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- пользоваться линейкой при выполнении геометрических заданий;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов с опорой на заданный алгоритм;
- описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (линейка, сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по предложенному педагогическим работникам основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы по заданному основанию;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений с учетом уровня развития речи и структуры речевого дефекта;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью педагогического работника причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, представлять результаты совместной работы;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с педагогическим работником оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и после обсуждения использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- по итогам предварительного обсуждения заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- под руководством педагогического работника использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- по заданному алгоритму проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- в соответствии с речевыми возможностями формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- определять порядок следования чисел с числовом рядом (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- пользоваться линейкой;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры с помощью линейки;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- чертить с помощью линейки простые таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по заданному критерию;
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, в ходе совместной деятельности после предварительного обсуждения заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений с опорой на образец.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- под руководством педагогического работника составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент обучающихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использования в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит

абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения . При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с понимаем обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?

В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования оптико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обуславливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	1.Раздел 1. Числа и величины				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
1.1	Числа от 1 до 9	13ч			
1.2	Числа от 0 до 10	3ч			
1.3	Числа от 11 до 20	4ч			
1.4	Длина.Измерение длины	7 ч.			
	всего по разделу	27ч			
2.	Раздел 2. Арифметические действия				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11 ч.			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	40 ч.			
3.	Раздел 3. Текстовые задачи				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
3.1	Текстовые задачи	16 ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	16 ч			
4.	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/

4.1	Пространственные отношения	3ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	17 ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	20 ч.			
5.	Раздел 5. Математическая информация				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
5.2	Таблицы	7ч			
	всего по разделу	15 ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Повторение пройденного материала	14 ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Всего по программе	136 ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три... Первый, второй, третий...	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. На сколько больше? На сколько меньше?	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственны х отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Стартовая диагностика	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Различение,	1				Математика - 1

	чтение чисел. Число и цифра 1					класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Число и количество. Число и цифра 2	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа

	фигур)					resh.edu.ru
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Равенство. Неравенство.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Сравнение геометрических	1				Математика - 1 класс - Российская

	фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг					электронная школа (resh.edu.ru)
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Число и цифра 10.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Единицы длины: сантиметр.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						школа (resh.edu.ru)
31	Увеличить на... Уменьшить на...	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Число и цифра 0.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Чтение рисунка, схемы с числовыми данными (значениями данных величин)	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Что узнали? Чему научились.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Вычисления	1				Математика - 1 класс - Российская

	вида $\square + 2$, $\square - 2$					электронная школа (resh.edu.ru)
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Составление таблицы $+2, -2$	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Угол. Прямой	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	угол.					электронная школа (resh.edu.ru)
46	Что узнали? Чему научились.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Вычисления вида $+3, - 3$.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Сравнение длин отрезков	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Составление таблицы $+3, -3$	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Решение текстовых задач.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Текстовая задача: структурные	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	элементы. Дополнение текста до задачи. Задача					школа (resh.edu.ru)
54	Что узнали ?Чему научились.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Решение текстовых задач.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Числовые равенства.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Вычисления вида +4,-4	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Таблица сложения чисел	1				Математика - 1 класс - Российская

	(в пределах 10)					электронная школа (resh.edu.ru)
61	Перестановка слагаемых.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Вычисления вида +5,+6,+7,+8,+9.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Составление таблицы на сложение в пределах 10	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа

	ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.					resh.edu.ru
67	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Связь между суммой и слагаемым.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

73	Переместительно е свойство сложения и его применение для вычислений	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа

	Квадрат					resh.edu.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Текстовая сюжетная задача в два действия: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Вычитание вида 6-,7-.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

86	Вычитание вида 8-,9-.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Вычитание вида 10-,	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Учимся работать по таблице.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Единицы массы :Килограмм.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91	Литр.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Повторение, что узнали. Чему научились	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа

						resh.edu.ru
94	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Вычисления вида $7+8$, $15-8$.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Десяток. Счёт десятками	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

10 1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10 2	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10 3	Задачи на разностное сравнение.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10 4	План решения задачи в два действия.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10 5	Решение задач в два действия.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10 6	Сложение и вычитание. Табличное сложение.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10 7	Сложение вида +2,+3	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10 8	Сложение вида + 4.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
10 9	Сложение вида +5.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 0	Сложение вида +6.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 1	Сложение вида +7	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 2	Сложение вида +8,+9	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 3	Таблица сложения.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 4	Учимся решать задачи.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 5	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа

						resh.edu.ru
11 7	Табличное вычитание.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 8	Вычитание вида 11-	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11 9	Вычитание вида 12-	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 0	Вычитание вида13 -	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 1	Вычитание вида 14 -	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 2	Вычитание вида 15 -	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 3	Вычитание вида 16-	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 4	Вычитание вида 17-,18-.	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа

						resh.edu.ru
12 5	Итоговая диагностическая работа за 1 класс.	1	1			Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12 9	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа

	научились в 1 классе					resh.edu.ru
13 1	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13 2	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).
<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	1.Раздел 1. Числа и величины			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
1.1	Числа	9ч	1		
1.2	Величины	10ч	1		
	всего по разделу	19ч			
2.	Раздел 2. Арифметические действия			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
2.1	Сложение и вычитание.	19ч	1		
2.2	Умножение и деление	25ч	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12ч	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	56ч.			
3.	Раздел 3. Текстовые задачи		1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
3.1	Текстовые задачи	11 ч.			
	всего по разделу	11ч			

4.	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
4.1	Геометрические фигуры	10 ч.	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9 ч.	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	19 ч.			
5.	Раздел 5. Математическая информация				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
5.1	Математическая информация	14 ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	14 ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Повторение пройденного материала	9ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8ч	8		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Всего по программе	136 ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	количество часов		Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольная работа		
1	Нумерация. Числа от 1 до 20	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Нумерация. Числа от 1 до 20	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа

					resh.edu.ru
4	Числа от 11 до 100.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Однозначные и двузначные числа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Миллиметр.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Миллиметр. Проверочная работа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Метр. Таблица мер длины.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Состав и запись двузначных чисел.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Состав и запись двузначных чисел.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Рубль. Копейка.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Решение текстовых задач.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Что узнали. Чему научились. Проверочная	1			Математика - 2 класс - Российская

	работа.				электронная школа (resh.edu.ru)
15	Входная контрольная работа	1	1		Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Работа над ошибками. Страничка для любопытных	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Задачи, обратные данной.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Решение задач. Проверочная работа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Час. Минута.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Длина ломаной.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Звенья ломаной	1			Математика - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
25	Звенья ломаной	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Числовые выражения.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Сравнение числовых выражений.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Периметр многоугольника.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Свойства сложения.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Выполнение вычислений удобным способом	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Выполнение вычислений удобным способом	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Проектные задания. Столбчатые диаграммы.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Что узнали. Чему	1			Математика - 2 класс - Российская

	научились.				электронная школа (resh.edu.ru)
35	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Устные вычисления.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Прием вычислений вида $26+4$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Закрепление изученного. Решение составных задач.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Закрепление изученного.	1			Математика - 2 класс - Российская

	Решение составных задач.				электронная школа (resh.edu.ru)
45	Прием вычислений вида $26+7$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Прием вычислений вида $35-7$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Закрепление изученного материала.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Закрепление изученного материала.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Что узнали. Чему научились.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Что узнали. Чему научились.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание».	1	1		Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Выражение с переменной	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Выражение с переменной	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					электронная школа (resh.edu.ru)
55	Решение уравнений	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Решение уравнений	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Проверка сложения.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Проверка вычитания.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Закрепление изученного.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Закрепление изученного.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Что узнали. Чему научились	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Что узнали. Чему научились	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Контрольная работа за 1	1	1		Математика - 2 класс - Российская

	полугодие.				электронная школа (resh.edu.ru)
65	Работа над ошибками Письменные вычисления	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Вычисления вида $45+23$	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Вычисления вида $57-26$	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Виды углов.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Закрепление изученного. Проверочная работа	1	1		Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70	Вычисления вида $37+48$	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71	Вычисления вида $37+53$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72	Многоугольник.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73	Вычисления вида $87+13$.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Вычисления вида $40-8$	1			Математика - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
75	Вычисления вида 50-24	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Что узнали. Чему научились.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Что узнали. Чему научились.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Что узнали. Чему научились.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Контрольная работа №3 «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	1		Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Работа над ошибками. Вычитание столбиком	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Вычисления вида 52-24	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Закрепление изученного.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
83	Противоположные стороны прямоугольника	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
84	Симметричные фигуры.	1			Математика - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
85	Закрепление изученного.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
86	Что узнали. Чему научились.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	1		Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Умножение.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
89	Конкретный смысл действия умножение.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Конкретный смысл действия умножение.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
91	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Периметр прямоугольника.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
93	Умножение на 1. Умножение на 0	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Название чисел при умножении.	1			Математика - 2 класс - Российская

					электронная школа (resh.edu.ru)
95	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Связь множителей с произведением.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
97	Связь множителей с произведением. Закрепление.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
98	Деление.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Название чисел при делении.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Название чисел при делении.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
101	Что узнали. Чему научились	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102	Что узнали. Чему научились	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
103	Контрольная работа №4	1	1		Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
104	Работа над ошибками. Что	1			Математика - 2 класс - Российская

	узнали. Чему научились				электронная школа (resh.edu.ru)
105	Связь множителей с произведением.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106	Связь множителей с произведением.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Умножение и деление с числом 10.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
108	Составление и решение задач на умножение и деление	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
112	Умножение числа 2 и на 2.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
113	Таблица умножения на 2.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
114	Деление на 2.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					электронная школа (resh.edu.ru)
115	Четные и нечетные числа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
116	Закрепление изученного.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
117	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
118	Умножение числа 3 и на число 3.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
119	Умножение числа 3 и на число 3.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
120	Деление на 3.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	Порядок выполнения действий.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	1		Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
123	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
124	Увеличение числа в	1			Математика - 2 класс - Российская

	несколько раз.				электронная школа (resh.edu.ru)
125	Уменьшение числа в несколько раз.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	Во сколько раз больше?Меньше?	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
127	Умножение и деление с числом 5.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Умножение и деление с числом 6.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
129	Умножение и деление с числом 7.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
130	Умножение и деление с числом 8.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
131	Умножение и деление с числом 8.Закрепление.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132	Умножение и деление с числом 9.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
133	Таблица умножения.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
134	Таблица	1			Математика - 2 класс - Российская

	умножения.Закрепление.				электронная школа (resh.edu.ru)
135	Что узнали.Чему научились.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
136	Что узнали.Чему научились во 2 классе.	1			Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс 2023.

Учебники

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2024

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику.

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	1.Раздел 1. Числа и величины			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
1.1	Числа	10ч	1		
1.2	Величины	8ч	1		
	всего по разделу	18ч			
2.	Раздел 2. Арифметические действия			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
2.1	Вычисления	40 ч.	1		
2.2	Числовые выражения	7 ч.	1	0	
	всего по разделу	47ч.			
3.	Раздел 3. Текстовые		1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe

3.1	задачи Работа с текстовой задачей	12 ч.			https://myscool.edu.ru/
3.2	Решение задач	11 ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	23 ч			
4.	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
4.1	Геометрические фигуры	9 ч.	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	13 ч.	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	22 ч.			
5.	Раздел 5. Математическая информация				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
5.1	Математическая информация	15 ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	15 ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Повторение пройденного материала	4 ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7ч	7		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Всего по программе	136 ч.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС, 136 ЧАСОВ

№п\п	Тема	количество часов		дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1	Устные и письменные приёмы сложения и	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/

	вычитания.				
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Выражения с переменной.	1			https://myscool.edu.ru/
4	Решение уравнений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Решение уравнений.	1			https://myscool.edu.ru/
6	Решение уравнений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			https://myscool.edu.ru/
8	Что узнали?Чему научились? Проверочная работа.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Табличные случаи умножения и деление	1			https://myscool.edu.ru/
10	Табличные случаи умножения и деление	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Табличные случаи умножения и деление	1			https://myscool.edu.ru/
12	Табличные случаи умножения и деление	1			https://myscool.edu.ru/
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			https://myscool.edu.ru/
15	Порядок выполнения действий.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Порядок выполнения действий.	1			https://myscool.edu.ru/
17	Порядок выполнения действий.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe

18	Что узнали. Чему научились.	1			https://myscool.edu.ru/
19	Входная контрольная работа.	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			https://myscool.edu.ru/
21	Табличное умножение и деление	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			https://myscool.edu.ru/
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			https://myscool.edu.ru/
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			https://myscool.edu.ru/
27	Задачи на кратное сравнение.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Задачи на кратное сравнение.	1			https://myscool.edu.ru/
29	Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			https://myscool.edu.ru/
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Решение задач.	1			https://myscool.edu.ru/
33	Решение задач.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			https://myscool.edu.ru/

35	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Контрольная работа за I четверть.	1	1		https://myscool.edu.ru/
37	Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
38	Квадратный сантиметр.	1			https://myscool.edu.ru/
39	Площадь прямоугольника.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			https://myscool.edu.ru/
41	Закрепление изученного.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Решение задач.	1			https://myscool.edu.ru/
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Квадратный дециметр.	1			https://myscool.edu.ru/
45	Таблица умножения. Закрепление.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
46	Решение задач	1			https://myscool.edu.ru/
47	Квадратный метр.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
48	Решение задач ("цена, количество, стоимость")	1			https://myscool.edu.ru/
49	Что узнали. Чему научились.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			https://myscool.edu.ru/

51	Контрольная работа за II четверть.	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1			https://myscool.edu.ru/
53	Умножение на 0.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Связь умножения с делением	1			https://myscool.edu.ru/
55	Деление нуля на число.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Закрепление изученного	1			https://myscool.edu.ru/
57	Доли.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Окружность. Круг.	1			https://myscool.edu.ru/
59	Диаметр окружности (круга)	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Решение задач. Проверочная работа.	1			https://myscool.edu.ru/
61	Единицы времени. Год. Месяц.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Сутки. Страничка для любознательных	1			https://myscool.edu.ru/
63	Что узнали. Чему научились.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
64	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			https://myscool.edu.ru/
65	Внетабличное умножение и деление. Случаи 20×3 , 3×20 , $60 : 3$.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe

66	Деление вида 80:20.	1			https://myscool.edu.ru/
67	Умножение суммы на число.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Умножение суммы на число.Закрепление.	1			https://myscool.edu.ru/
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			https://myscool.edu.ru/
71	Решение задач. Закрепление изученного.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Выражение с двумя переменными.	1			https://myscool.edu.ru/
73	Деление суммы на число.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
74	Деление суммы на число.	1			https://myscool.edu.ru/
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Связь между компонентами действия деления.	1			https://myscool.edu.ru/
77	Проверка деления.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Случаи деления вида 87:29.	1			https://myscool.edu.ru/
79	Проверка умножения.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Решение уравнений.	1			https://myscool.edu.ru/
81	Решение уравнений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Что узнали. Чему научились.	1			https://myscool.edu.ru/

83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1			https://myscool.edu.ru/
85	Деление с остатком.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Деление с остатком.	1			https://myscool.edu.ru/
87	Деление с остатком.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Решение задач на деление с остатком.	1			https://myscool.edu.ru/
89	Решение задач на деление с остатком.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Проверка деления с остатком.	1			https://myscool.edu.ru/
91	Что узнали. Чему научились.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	1		https://myscool.edu.ru/
93	Работа над ошибками. Тысяча.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			https://myscool.edu.ru/
95	Запись трёхзначных чисел.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			https://myscool.edu.ru/
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Представление трёхзначных чисел в	1			https://myscool.edu.ru/

	виде суммы разрядных слагаемых.				
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1			https://myscool.edu.ru/
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Единицы массы. Грамм.	1			https://myscool.edu.ru/
103	Что узнали. Чему научились	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Контрольная работа за III четверть.	1	1		https://myscool.edu.ru/
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1			https://myscool.edu.ru/
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1			https://myscool.edu.ru/
109	Приёмы письменных вычислений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			https://myscool.edu.ru/
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe

112	Виды треугольников.	1			https://myscool.edu.ru/
113	Закрепление изученного.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Что узнали. Чему научились.	1			https://myscool.edu.ru/
115	Что узнали. Чему научились.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			https://myscool.edu.ru/
117	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Приёмы устных вычислений.	1			https://myscool.edu.ru/
119	Приёмы устных вычислений.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120	Виды треугольников.	1			https://myscool.edu.ru/
121	Закрепление изученного.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			https://myscool.edu.ru/
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Закрепление изученного.	1			https://myscool.edu.ru/
125	Закрепление изученного.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Приёмы письменного	1			https://myscool.edu.ru/

	деления в пределах 1000.				
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Проверка деления умножением.	1			https://myscool.edu.ru/
129	Проверка деления умножением.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
130	Знакомство с калькулятором	1			https://myscool.edu.ru/
131	Что узнали. Чему научились.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	1		https://myscool.edu.ru/
133	Работа над ошибками. Нумерация.	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
134	Сложение и вычитание.	1			https://myscool.edu.ru/
135	Умножение и деление. Правила выполнения арифметических действий	1			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
136	Решение задач. Геометрические фигуры. Величины.	1			https://myscool.edu.ru/

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Методическая литература для учителя

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика: рабочие программы. 1-4 классы, М.: Просвещение, 2022
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой

Учебная литература для учащихся

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы, Просвещение, 2022

2. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений Просвещение, 2022

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику
2. Технические средства обучения
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Переносной экран
6. Колонки
7. Принтер

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	1.Раздел 1. Числа и величины				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
1.1	Числа	11ч	1	0	
1.2	Величины	12ч	1		

	всего по разделу	23ч			
2.	Раздел 2.			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
2.1	Арифметические действия Вычисления	25 ч.	1		
2.2	Числовые выражения	12 ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	37ч.			
3.	Раздел 3. Текстовые задачи			0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
3.1	Решение задач	20 ч.	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	20 ч			
4.	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		1	0	https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
4.1	Геометрические фигуры	12ч.	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	8 ч.	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	20 ч.			
5.	Раздел 5. Математическая информация				https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
5.1	Математическая информация	15 ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	всего по разделу	15 ч.			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Повторение пройденного материала	13 ч			https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	контроль (контрольные и проверочные работы)	8ч	8		https://m.edsoo.ru/7f4110fe https://myscool.edu.ru/
	Всего по программе	136 ч.			

Поурочное планирование по математике 4 класс, 136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				https://lib.myschool.edu.ru
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://lib.myschool.edu.ru
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				https://lib.myschool.edu.ru
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				https://lib.myschool.edu.ru
5	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	1				https://lib.myschool.edu.ru
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	1				https://lib.myschool.edu.ru
7	Алгоритм письменного деления	1				https://lib.myschool.edu.ru

	трёхзначных чисел на однозначные числа.					
8	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
9	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные числа.	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные числа.	1				https://lib.myschool.edu.ru
11	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные числа.	1				https://lib.myschool.edu.ru
12	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				https://lib.myschool.edu.ru
14	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				https://lib.myschool.edu.ru
15	Новые счетные единицы. Класс	1				https://lib.myschool.edu.ru

	единиц и класс тысяч.					
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				https://lib.myschool.edu.ru
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				https://lib.myschool.edu.ru
18	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://lib.myschool.edu.ru
19	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1				
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1				https://lib.myschool.edu.ru
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				https://lib.myschool.edu.ru
24	Запись решения задачи с помощью	1				https://lib.myschool.edu.ru

	числового выражения					
25	Контрольная работа №1 (тема «Числа в пределах миллиона»)	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
26	Единицы длины. Километр.	1				
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				https://lib.myschool.edu.ru
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1				
29	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				https://lib.myschool.edu.ru
30	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				https://lib.myschool.edu.ru
31	Решение задач на нахождение площади	1				https://lib.myschool.edu.ru
32	Контрольная работа №2 (за 1 четверть)	1	<u>1</u>			
33	Нахождение площади фигуры разными	1				https://lib.myschool.edu.ru

	способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
34	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				https://lib.myschool.edu.ru
35	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				https://lib.myschool.edu.ru
36	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				https://lib.myschool.edu.ru
37	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				https://lib.myschool.edu.ru
38	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				https://lib.myschool.edu.ru
39	Решение задач на расчет	1				https://lib.myschool.edu.ru

	времени					
40	Сравнение величин, упорядочение величин	1				https://lib.myschool.edu.ru
41	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
42	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
43	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
44	Сложение и вычитание величин.	1				
45	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				https://lib.myschool.edu.ru
46	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	1				https://lib.myschool.edu.ru
47	Вычисление доли величины	1				https://lib.myschool.edu.ru
48	Нахождение нескольких долей целого	1				
49	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				https://lib.myschool.edu.ru
50	Устные приемы вычислений:	1				https://lib.myschool.edu.ru

	умножение и деление с многозначным числом					
51	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				https://lib.myschool.edu.ru
52	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				https://lib.myschool.edu.ru
53	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				https://lib.myschool.edu.ru
54	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				https://lib.myschool.edu.ru
55	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				https://lib.myschool.edu.ru
56	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				https://lib.myschool.edu.ru
57	<i>Контрольная работа №4 (за I полугодие)</i>	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
58	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1				https://lib.myschool.edu.ru

59	Деление многозначных чисел на однозначные	1				https://lib.myschool.edu.ru
60	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментировани ем, нахождение его значения	1				https://lib.myschool.edu.ru
61	Решение задач на нахождение площади, периметра прямоугольника, квадрата	1				https://lib.myschool.edu.ru
62	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	1				https://lib.myschool.edu.ru
63	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	1				https://lib.myschool.edu.ru
64	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	1				https://lib.myschool.edu.ru
65	Задачи с недостаточными данными Таблица: чтение, дополнение	1				https://lib.myschool.edu.ru
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1				https://lib.myschool.edu.ru
67	Решение задач на движение.	1				https://lib.myschool.edu.ru
68	Решение задач на движение.	1				

69	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				https://lib.myschool.edu.ru
70	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1				https://lib.myschool.edu.ru
71	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1				https://lib.myschool.edu.ru
72	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1				https://lib.myschool.edu.ru
73	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://lib.myschool.edu.ru
74	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				https://lib.myschool.edu.ru
75	Решение задач на встречное движение.	1				https://lib.myschool.edu.ru
76	Перестановка и группировка множителей.	1				https://lib.myschool.edu.ru
77	Решение задач на встречное движение.	1				https://lib.myschool.edu.ru

78	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				https://lib.myschool.edu.ru
79	Деление числа на произведение.	1				https://lib.myschool.edu.ru
80	Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800	1				https://lib.myschool.edu.ru
81	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1				https://lib.myschool.edu.ru
82	Решение задач на движение	1				https://lib.myschool.edu.ru
83	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	1				https://lib.myschool.edu.ru
84	Деление числа, оканчивающегося нулями	1				https://lib.myschool.edu.ru
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				https://lib.myschool.edu.ru
86	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				https://lib.myschool.edu.ru
87	Контрольная работа №5 (тема «Умножение и деление»)	1	<u>1</u>			https://lib.myschool.edu.ru
88	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения	1				https://lib.myschool.edu.ru
89	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения	1				https://lib.myschool.edu.ru

90	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
91	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
92	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1				https://lib.myschool.edu.ru
93	Алгоритм письменного умножения на двузначное и трехзначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
94	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
95	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
96	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
97	Алгоритм письменного деления с остатком.	1				https://lib.myschool.edu.ru
98	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
99	Деление на двузначное и трёхзначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru

100	Деление на двузначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	1				https://lib.myschool.edu.ru
101	Умножение и деление на двухзначное число.	1				https://lib.myschool.edu.ru
102	<i>Контрольная работа №6 (тема «Умножение и деление»)</i>	1	<u>1</u>			https://lib.myschool.edu.ru
103	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
104	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
104	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
106	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
107	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
108	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://lib.myschool.edu.ru
109	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1				https://lib.myschool.edu.ru

	выполненной работы					
110	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				https://lib.myschool.edu.ru
111	Проверка умножение делением	1				https://lib.myschool.edu.ru
112	Проверка умножение делением	1				https://lib.myschool.edu.ru
113	Проверка умножение делением.	1				https://lib.myschool.edu.ru
114	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				https://lib.myschool.edu.ru
115	Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»	1				https://lib.myschool.edu.ru
116	Решение задач изученных видов.	1				https://lib.myschool.edu.ru
117	Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»	1				https://lib.myschool.edu.ru
118	Контрольная работа №7 (тема «Умножение и деление»)	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
119	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4	1				https://lib.myschool.edu.ru

	действия					
120	Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://lib.myschool.edu.ru
121	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				https://lib.myschool.edu.ru
122	Повторение. Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				https://lib.myschool.edu.ru
123	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) Материал для расширения и углубления знаний	1				https://lib.myschool.edu.ru
124	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1				https://lib.myschool.edu.ru
125	Повторение. Арифметические действия.	1				https://lib.myschool.edu.ru
126	Повторение. Порядок выполнения действий.	1				https://lib.myschool.edu.ru
127	<i>Итоговая контрольная работа (за 4 класс)</i>	1				https://lib.myschool.edu.ru
128	Повторение. Применение	1				https://lib.myschool.edu.ru

	алгоритмов для вычислений					
129	Повторение по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://lib.myschool.edu.ru
130	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1				https://lib.myschool.edu.ru
131		1				https://lib.myschool.edu.ru
132	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				https://lib.myschool.edu.ru
133	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				https://lib.myschool.edu.ru
134	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				https://lib.myschool.edu.ru
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и	1				https://lib.myschool.edu.ru

	нахождение его значения					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				https://lib.myschool.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика: 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок
<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования
<https://nsportal.ru/>

